

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	1 стр. из 32

**Рабочая учебная программа дисциплины «Эпидемиология»
6B10111 Образовательная программа «Общественное здоровье»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: Ері 3229	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Эпидемиология»	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая гигиена	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Нутрициология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Основные принципы и концепции описательной эпидемиологии. Основные инструменты эпидемиологического анализа. Аналитическая эпидемиология, основные схемы исследований и их применение для исследования здоровья населения. Охрана санитарно-эпидемического благополучия населения и осуществление противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологический надзор, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный <input checked="" type="checkbox"/>	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения, обоснования организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди определенных групп населения, снижение инфекционной заболеваемости совокупного населения и ликвидацию отдельных инфекций.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Демонстрирует знания по осуществлению эпиднадзора и социально-гигиенического мониторинга, прогнозирования тенденций инфекционной заболеваемости для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения.		
РО2	Проводит санитарно-просветительную деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска формирующих инфекционную заболеваемость для снижения этой заболеваемости а также локализации и ликвидации очагов инфекции.		
РО3	Осуществляет комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.		
РО4	Разрабатывает и внедряет профилактические и противоэпидемические программы в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны здоровья и санитарной охраны территории РК, а также оценивает их эффективность.		
5.1. РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО1	РО2 Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения и персоналом для постановки целей и решения практических задач по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
	РО2		

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	2 стр. из 32

	РО3	РО7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.				
	РО4	РО8 Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценка эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения: занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж Телефон: 40-82-22 (312). Электронный адрес: gigienakafedra@mail.ru Аудитории №1, 2, 3, 5, 6.					
6.2	Количество часов 180	Лекции 12	Практ. зан. 48	Лаб. Зан. -	СРО 102	СРОП 18
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	к.м.н., и.о., доцент зав. кафедрой.	utepov.parkhat@mail.ru			
2.	Ескерова Сара Устемировна	к.м.н., и.о. доцент	sarahesu@mail.ru			
3.	Бейсембаева Заурекул Игоровна	к.м.н., и.о. доцента	igorovna.z@mail.ru			
8.	Тематический план					
Неделя/День	Название темы.	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1.	Лекция. Тема Введение в эпидемиологию. Основные термины и понятия Учение об эпидемическом процессе. Проявление эпидемического процесса.	Понятие эпидемиологии. Цели, задачи и методы эпидемиологии. Состав эпидемиологического процесса, характеристика трех обязательных звеньев. Структура и факторы эпидемического процесса. Основные территории эпидемиологии.	РО1 РО2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	3 стр. из 32

	Формы проявления эпидемического процесса					
	Практическое занятие. Тема Введение в эпидемиологию. Основные термины и понятия. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками. Понятие эпидемического процесса. Механизмы передачи и факторы передачи. Виды проявления эпидемического процесса. Факторы, влияющие на эпидемический процесс.	Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Паразитизм, его виды и паразитарная система. Эпидемическая триада. Механизм развития эпидемического процесса.	Р01 Р02	3	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос, тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Теория саморегуляции паразитарной системы эпидемического процесса В.Д. Белякова. Концепция Б.Л. Черкасского об эпидемическом процессе как социально-экологической системе. Теория В.И. Покровского, Ю.П. Соловникова об этиологической избирательности главных (первичных) путей передачи возбудителя в зависимости от его биологических свойств.	Классификация инфекционных (паразитарных) болезней на основе филогенетической и такномической близости вызывающей эти болезни возбудителей (В.Д.Беляков). Теория В.И. Покровского, Ю.П. Соловникова об этиологической избирательности главных (первичных) путей передачи возбудителя;	Р01 Р02	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
2.	Лекция. Тема Классификация биологических агентов,	Патогенные биологические агенты I, II, III, IV	Р01 Р03	1	Обзорная	Обратная связь

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	4 стр. из 32

	вызывающих инфекционные заболевания, по группам патогенности	группы патогенности			(вопрос-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема Классификации патогенных биологических агентов по патогенности и степени опасности</p> <p>СРОП/СРО Задание СРО Стандартный метод определения состояния инфекционного заболевания: подозрение на инфекционное заболевание, вероятное состояние, доказанное состояние.</p>	Патогенные биологические агенты I, II, III, IV группы патогенности	РО1 РО3	3	Обсуждение теоретических вопросов
		Изучение стандартного метода определения состояния инфекционного заболевания. Изучение алгоритма профилактических и противоэпидемических мероприятий.	РО1 РО3	1/6	Устный опрос, тестирование
3.	<p>Лекция. Тема Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Виды дезинфекции (чаговая, текущая, заключительная).</p> <p>Практическое занятие. Тема Современная эпидемиологическая классификация (классификация) инфекционных (паразитарных) заболеваний.</p>	Очаговая дезинфекция. Текущая дезинфекция. Заключительная дезинфекция. 1. Классификация по И. И. Елкину 2. Эпидемиологическая классификация по Б.Л. Черкасскому 3. Социально-экологический подход к эпидемическому процессу.	РО1 РО3 РО4 РО1 РО3 РО4	1 3	Обзорная Обсуждение теоретических вопросов
					Чек-лист для СРО
					Обратная связь (вопрос-ответы)
					Устный/тестирование

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	5 стр. из 32

	СРОП/СРО Задание СРО Роль и место дезинфекции в комплексе профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Определение понятия «Дезинфекция». Задачи дезинфекции. Взаимосвязь дезинфекции другими областями медицины.	РО1 РО3 РО4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
4.	Лекция. Тема Современные взгляды на этиологию, характеристику эпидемического процесса при гриппе, ОРВИ. Оценка эффективности иммунопрепараторов и вакцинопрофилактики.	Особенности, эпидемиология, диагностика и меры профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. Оценка эффективности профилактики прививок. Неспецифическая профилактика при гриппе и ОРВИ.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше и паракоклюше. Интегрированный эпидемиологический надзор.	Определение, этиология, источники инфекций, механизм передачи, факторы и пути передачи кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Мероприятия при кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше.	РО1 РО2 РО3	3	Обсуждение теоретических вопросов	Устный / тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО	Определение, этиология дифтерии и	РО1 РО2 РО3	1/6	Подготовка презентации	Чек-лист для СРО

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	6 стр. из 32

	<p>Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при дифтерии и менингококковой, скарлатинной инфекции. Эпидемиологический надзор.</p>	<p>менингококковой инфекции. Эпидемиология, источники инфекций при дифтерии и менингококковой инфекции. Механизм передачи, факторы и пути передачи при дифтерии и менингококковой инфекции. Восприимчивость и иммунитет при дифтерии и менингококковой инфекции. Эпидемические особенности дифтерии и менингококковой инфекции.</p>			ии, составлен ие тестовых заданий и ситуационных задач	
5.	<p>Лекция. Тема Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при туберкулезе.</p>	<p>Туберкулез как инфекционное и социальное заболевание. Понятие, определение, роль, задачи дезинфекции в комплексе профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема Порядок проведения мероприятий по профилактике туберкулеза.</p>	<p>Специфическая профилактика туберкулеза, включающая вакцинацию согласно Национальному календарю прививок.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос, решение ситуационных задач

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	7 стр. из 32

СРОП/СРО Задание СРО Стандарты и алгоритмы мероприятий при туберкулезе. Современные подходы DOTS-программы; принципы борьбы с туберкулезом. Методика эпидемиологического обследования очагов туберкулеза, противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулеза.	Определение туберкулеза. Программа DOTS. Профилактические прививки. Профилактические мероприятия.	Р01 Р02 Р03 Р04	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
6. Лекция. Тема Этиология, характеристика эпидемического процесса эпидемического паротита, принципы организации противоэпидемических и профилактических мероприятий. Организация противоэпидемических мероприятий при цитомегаловирусной инфекции, герпесной инфекции и ветряной оспе.	Дайте характеристику герпетическим инфекциям, цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиологический надзор за герпетической инфекцией, цитомегаловирусной инфекцией. Дайте характеристику ветрозащитной инфекции и эпидемического паротита.	Р01 Р02 Р03 Р04	1	Проблемная	Обратная связь (вопрос-ответы)
Практическое занятие. Тема Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы организации противоэпидемических и профилактических мероприятий при герпетических инфекциях и цитомегаловирусных инфекциях.	Этиология герпетических инфекций и цитомегаловирусных инфекций. Резервуар и источник инфекции герпетических инфекций и цитомегаловирусных инфекций. Механизм передачи	Р01 Р02 Р03 Р04	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа с санитарными правилами	Устный опрос/тестирование

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	8 стр. из 32

	<p>герпетических инфекций и цитомегаловирусных инфекций. Патогенез и клиническая картина герпетических инфекций и цитомегаловирусных инфекций. Противоэпидемические мероприятия при герпетических инфекциях и цитомегаловирусных инфекциях.</p> <p>СРОП/СРО Задание СРО Герпетические инфекции: этиология, характеристика эпидемического процесса. Герпетическая инфекция половых органов и мочеполового тракта. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при цитомегаловирусной инфекции и герпетической инфекции 1 и 2 типов. Эпидемиология стрептококковой инфекции.</p>	<p>Общая характеристика герпетических инфекций. Этиология герпетических инфекций. Характеристика эпидемического процесса герпетических инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при герпетических инфекциях. Характеристика эпидемического процесса стрептококковых инфекций. Организация эпидемиологического надзора при стрептококковых инфекциях</p>	<p>Р01 Р02 Р03 Р04</p>	<p>1/6</p>	<p>Анализ научных статей (элементы RBL), Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
7.	Лекция. Тема	Эпидемиологический надзор за	<p>Р01 Р02</p>	1	Обзорная	Обратная связь

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	9 стр. из 32

<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению острых кишечных инфекций</p> <p>Практическое занятие. Тема Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при брюшном тифе, паратифе А и В, эшерихиозах и шигеллезах. Эпидемиологический надзор.</p>	<p>заболеваемостью острыми кишечными инфекциями. Эпидемиологические обследования очагов острых кишечных инфекций</p> <p>Определение, этиология, источники инфекций брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллезов. Эпидемиология, при брюшном тифе, паратифе А и В. Механизм передачи, факторы и пути передачи при брюшном тифе, паратифе А и В, эшерихиозах и шигеллезах. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при брюшном тифе, паратифе А и В, эшерихиозах и шигеллезах. брюшном тифе, паратифе А и В. Организация эпидемиологического надзора при брюшном тифе, паратифе А и В, эшерихиозах и шигеллезах.</p>	<p>Р03 Р04</p> <p>Р01 Р02 Р03 Р04</p>	<p>3</p>	<p>(вопрос-ответы)</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов, работа с санитарными правилами</p>	<p>Письменный, Тестированье</p>
<p>СРОП/СРО Задание СРО</p>	<p>Определение шигеллеза и эшерихиоза.</p>	<p>Р01 Р02 Р03</p>	<p>2/6</p>	<p>Подготовка презентаций</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	10 стр. из 32

	<p>Методика эпидемиологического обследования и противоэпидемических мероприятий в очагах шигеллеза, эшерихиоза.</p> <p>Методика эпидемиологического обследования и противоэпидемических мероприятий в очагах брюшного тифа, паратифа А и В, сальмонеллеза.</p>	<p>Показаны механизм передачи и пути распространения данной инфекции, этиология и эпидемиология шигеллеза и эшерихиоза.</p> <p>Брюшной тиф, паратиф А и В, определение сальмонеллеза. Этиология и эпидемиология брюшного тифа, паратифа А и В, сальмонеллеза с указанием механизма передачи и путей распространения инфекции.</p>	Р04		ии, составлен ие тестовых заданий и ситуационных задач.	
	Рубежный контроль-1	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРС 1-7 темам.		Тестиров ание	Чек лист	
8.	<p>Лекция. Тема</p> <p>Этиология и характеристика эпидемического процесса при ботулизме и пищевых токсикоинфекциях.</p> <p>Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>Этиология ботулизма и пищевых токсикоинфекций. Характеристика ботулизма и пищевых токсикоинфекций. Эпидемиологические особенности ботулизма и пищевой токсикоинфекций. Меры борьбы и</p>	Р01 Р02 Р03 Р04	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	11 стр. из 32

		профилактика ботулизма и пищевой токсикоинфекции.				
	Практическое занятие. Тема Полиомиелит, вирусные гепатиты ВГА, ВГЕ. Эпидемиологический надзор.	Этиология, характеристика эпидемического процесса ВГА и ВГЕ. Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов ВГА и ВГЕ. Меры профилактики и организация эпидемиологического надзора. Профилактические и противоэпидемические мероприятия и эпидемиологический надзор при ВГА и ВГЕ.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Работа с санитарными правилами	Устный опрос, тестирование
	СРОП/СРО Задание СРО Гепатиты В, С, Д: этиология и основные особенности, эпидемиологическое сравнение, профилактические меры, ситуация в Казахстане.	Гепатиты В, С, Д: этиология и основные особенности, эпидемиологическое сравнение, профилактические меры, ситуация в Казахстане.	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек-лист для СРО
9.	Лекция. Тема Энтеровирусные и ротавирусные инфекции. Этиология, характеристика эпидемического процесса	Энтеровирусные и ротавирусные инфекции. Этиология, характеристика эпидемического процесса	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема	Определение, этиология энтеровирусной	PO1 PO2 PO3	3	Работа с санитарными	Устный опрос,

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	12 стр. из 32

	<p>Этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при энтеровирусных инфекций и ротавирусной инфекции.</p>	<p>инфекции и ротавирусной инфекции. Эпидемиология, источники инфекций при энтеровирусной инфекции и ротавирусной инфекции. Механизм передачи, факторы и пути передачи при энтеровирусной инфекции и ротавирусной инфекции. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при энтеровирусной инфекции и ротавирусной инфекции.</p>	Р04		правила и	тестирован ие
	<p>СРОП/СРО Задание СРО Нормативно-правовые документы по профилактике и организации эпидемиологического надзора за кишечными инфекциями вирусной этиологии.</p>	<p>Эпидемиологический надзор за заболеваемостью острыми кишечными инфекциями. Проведение эпидемиологического обследования очагов. Нормативные документы по профилактике кишечных инфекций.</p>	Р01 Р02 Р03 Р04	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек-лист для СРО
10.	<p>Лекция. Тема Описание, этиология эпидемиологического процесса опаснейшего инфекционного</p>	<p>Определение эпидемиологического процесса. Определение дезинфицирующих</p>	Р01 Р02 Р03 Р04	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	13 стр. из 32

11.	<p>заболевания (холеры). Принципы организации противоэпидемических и профилактических и дезинфекционных мероприятий. Препараты, применяемые при дезинфекции.</p> <p>Практическое занятие. Тема Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению холеры.</p> <p>СРОП/СРО Задание СРО Методика эпидемиологического обследования в очагах холеры. Профилактические, противоэпидемические и дезинфекционные мероприятия в очагах холеры.</p>	<p>и антисептических средств.</p> <p>Классификация дезинфицирующих и антисептических средств.</p> <p>Фармакологическая характеристика дезинфицирующих и антисептических средств.</p>				
	<p>Лекция. Тема Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению Конго-Крымской геморрагической лихорадки</p>	<p>Определения холеры, Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах холеры и бешенства.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Работа с Санитарными правилами	Устный опрос, тестирование
	<p>Практическое занятие. Тема</p>	<p>Общая информация о ККГЛ, санитарно-эпидемиологические требования, санитарно-противоэпидемические мероприятия, роль эпидемиологического надзора</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Гигиена и эпидемиология» Силлабус	59-11-2025 14 стр. из 32
---	---	---	---

12.	<p>Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при угрозе распространения ККГЛ</p> <p>СРОП/СРО Задание СРО Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических, санитарно-профилактических мероприятий по предупреждению бешенства</p>	<p>Эпидемиология, Симптоматика ККГЛ, Санитарно-противоэпидемические мероприятия</p>	PO3 PO4		теоретических вопросов.	решение ситуационных задач
	<p>Лекция. Тема Эпидемиологическая характеристика сибирской язвы и анализ эпизоотических очагов в Казахстане</p>	<p>География распространения сибирской язвы, риски, связанные с животноводством, и статистические данные.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
	<p>Практическое занятие. Тема Эпидемиологическая характеристика туляремии и особенности её распространения в Казахстане.</p>	<p>Региональное распространение туляремии, эпизоотические очаги, а также факторы, связанные с климатическими условиями и животным миром.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>СРОП/СРО Задание СРО Эпидемиологическая ситуация по сибирской язве в Казахстане (на основе статистических данных за последние 10 лет)</p>	<p>Анализ особенностей распространения сибирской язвы в Казахстане, эпидемиологических показателей и профилактических мер.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	15 стр. из 32

13.	<p>Практическое занятие. Тема Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мер.</p>	<p>1.Методы и техника введение профилактических прививок. 2.Сроки проведения профилактических прививок в Республике Казахстан (календарь) 3.Правила хранения, транспортировки и использования профилактических препаратов.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос, решение ситуационных задач
14.	<p>СРОП/СРО Задание СРО Иммуноглобулины, иммуноглобулины, их характеристика, показания к применению. Дополнительные средства профилактики: бактериофаги, интерферон. Организация иммунопрофилактики. Оценка эффективности профилактики прививок. Кодекс Республики Казахстан» О здоровье народа и системе здравоохранения".</p>	<p>Понятие об иммунитете и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты. Требования к прививкам. Прививки по плановым и эпидемическим показателям.организация иммунопрофилактики. Оценка эффективности профилактики прививок.</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
14.	<p>Практическое занятие. Тема Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Этиология, особенности эпидемического процесса внутрибольничных инфекций. Роль медицинских работников как источника инфекции.</p>	<p>Определение ИСМП, Этиология ИСМП, Особенности эпидемического процесса ВБИ, Роль медицинских работников как источника инфекции</p>	PO1 PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос, тестирование

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Гигиена и эпидемиология» Силлабус	59-11-2025 16 стр. из 32
---	---	---	---

	СРОП/СРО Задание СРО Распространение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и система инфекционного контроля	Определение и значимость ИСМП, Пути и механизмы распространения ИСМП, Факторы риска возникновения ИСМП, Система инфекционного контроля	РО1 РО2 РО3 РО4	2/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
15.	Практическое занятие. Тема Геогельминтозы. Биогельминтозы. Общая характеристика. Особенности цикла развития возбудителей геогельминтозов, характеристика эпидемического процесса, принципы борьбы, профилактика геогельминтозов (аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз, стронгилоидоз), профилактика биогельминтозов (тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, описторхоз, дифиллоботриоз, трихинеллез).	Этиология геогельминтозов. Общая характеристика гельминтозов. Механизм распространения геогельминтозов. Патогенез геогельминтозов. Эпидемиологические особенности гельминтозов. Характеристика эпидемического процесса гельминтозов. Меры борьбы и профилактики гельминтозов.	РО1 РО2 РО3 РО4	4	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос, тестілеу
	СРОП/СРО Задание СРО Методика эпидемиологического обследования очагов биогельминтозов и геогельминтозов. Противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах.	Социально-экономическое значение гельминтозов, их биологические, экологические и эпидемиологические особенности, проявления эпидемического процесса. Роль формирования очагов гельминтозов и социальных	РО1 РО2 РО3 РО4	2/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	17 стр. из 32

		условий, методы профилактики и противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологического надзора.			
	Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРС 9-15 темам.		Тестирование	Чек лист

Подготовка и проведение промежуточной аттестации

18

9. Методы обучения и преподавания									
9.1	Лекции	Обзорная. Проблемная.							
9.2	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов, работа с санитарными правилами, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, письменный контроль							
9.3	СРОП/СРО	Подготовка презентации. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Анализ научных статей (элементы RBL).							
9.4	Рубежный контроль	Тестирование							
10 Критерии оценивания									
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины									
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично				
РО1	Демонстрирует знания по осуществлению эпиднадзора социально-гигиенического мониторинга, прогнозирования тенденций инфекционной заболеваемости для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения.	1)Не демонстрирует знания по осуществлению эпиднадзора и социально-гигиенического мониторинга прогнозирования инфекционной заболеваемости и 2. Не владеет основными положениями эпидемиологического надзора.	1)Демонстрирует знания по осуществлению эпиднадзора и социально-гигиенического мониторинга прогнозирования инфекционной заболеваемости 2) Владеет основными положениями эпидемиологического надзора.	1) Понимает основы осуществления эпиднадзора и социально-гигиенического мониторинга прогнозирования инфекционной заболеваемости	1) Описывает взаимосвязь эпиднадзора и эпиданализа для разработки эффективных профилактических и противоэпидемических мероприятий.				

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	18 стр. из 32

		<p>эпидемиологи ческого надзора.</p> <p>3. Не знает об основных целях, задачах, объектах, принципах эпидемиологич еского надзора.</p>	<p>3)Знает основные цели, задачи,объекты и принципы эпидемиологич еского надзора.</p>	<p>2)Объясняет основные положениями эпидемиологического надзора.</p> <p>3)Знает об осуществлени и эпиднадзора по комплексно целевым программам, специально разработанны м для каждой нозологическ кой формы инфекционны х болезней.</p>	<p>2) Даёт конкретную санитарно-эпидемиоло гическую характеристику положениям и эпидемиоло гического надзора.</p> <p>3)Разрабатывает программу эпиднадзор а инфекционн ых заболевани й на основании ретроспекти вного анализа нозоологич еской формы инфекционн ого заболевания</p>
РО 2	<p>Проводит санитарно-просветительную деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>1) Не знает цели и задачи проведения санитарно-просветительско й работы.</p> <p>2) Не называет методы средства и формы санитарно-просветительско й работы.</p> <p>3) Не умеет проводить санитарно-</p>	<p>1) Называет цели и задачи проведения санитарно-просветительско й работы</p> <p>2) Показывает знания методов средств и форм санитарно-просветительско й работы.</p> <p>3)Рассказывает правила проведения</p>	<p>1) Объясняет цели и задачи проведения санитарно-просветительской работы</p> <p>2)Применяет соответствую ющие методы средства и формы санитарно-просветительской работы.</p>	<p>1Анализиру ет данные состояния здоровья определенн ых групп населения .для проведения санитарно-просветител ьной работы.</p> <p>2)Выбирает формы, методы и</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	19 стр. из 32

		просвятительную работу.	санитарно-просвятительной работы.	3) Планирует проведение санитарно-просвятительной работы.	средства для проведения санитарно-просвятительной работы. 3) Проводит санитарно-просвятительную работу.
Р03	Осуществляет комплекс санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	1) Не знает основных понятий проведения учета, анализа, расследований случаев инфекционных заболеваний в результате ЧС. 2) Не умеет использовать санитарно-эпидемиологические требования по учету, расследованию и анализу инфекционных заболеваний при ЧС. 3) Не может формулировать выводы в виде рекомендации по улучшению санитарного состояния объектов и территории при ЧС.	1) Знает мероприятия по проведению учета, расследования и анализа случаев инфекционных заболеваний в результате ЧС. 2) Называет санитарно-эпидемиологические требования по учету, расследованию и анализу случаев инфекционных заболеваний в результате ЧС. 3) Частично дает рекомендации по улучшению санитарного состояния объектов и территории при ЧС.	1) Применяет санитарно-эпидемиологические правила по учету, расследованию и анализу случаев инфекционных заболеваний в результате ЧС. 2) Умеет формулировать рекомендации по учету, расследованию и анализу случаев инфекционных заболеваний в результате ЧС. 3) Организует мероприятия по улучшению санитарного состояния объектов и	1) Дает рекомендации по улучшению санитарного состояния объектов и территории при ЧС. 2) Обосновывает предложенные мероприятия, по учету, расследованию и анализу инфекционных заболеваний в результате ЧС. 3) Оценивает эффективность проведенных мероприятий по улучшению санитарного состояния объектов и территории при ЧС в

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	20 стр. из 32

РО 4	Разрабатывает и внедряет профилактические и противоэпидемические программы в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны здоровья и санитарной охраны территории РК, а также оценивает их эффективность.	1) Не дает определений профилактических и противоэпидемических мероприятий. 2) Не рассказывает о влиянии профилактических и противоэпидемических мероприятий на три звена эпидемического процесса. 3) Не знает о применении противоэпидемических мероприятий для локализации и ликвидации эпидемических очагов.	1)Дает определение профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям 2) Рассказывает о влиянии профилактических и противоэпидемических мероприятий на три звена эпидемического процесса. 3) Знает о применении противоэпидемических мероприятий для локализации и ликвидации эпидемических очагов.	территории при ЧС	целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и их ликвидацию

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академия» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	21 стр. из 32

			ой обстановке.	
--	--	--	-------------------	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не допустил ошибок или неточностей, демонстрирует глубокое понимание концепций и направлений, критически оценивает материал, интегрирует знания из других дисциплин. - То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа.
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся допустил незначительные неточности или ошибки, которые самостоятельно исправил. Систематизирует материал с помощью преподавателя. - Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя. - Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок. - Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся испытывает трудности при изложении, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем. - Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом. - Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала. - Большие затруднения, слабое усвоение тем.
	<p>Неудовлетворительно FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Существенные ошибки, отсутствие систематизации, не освоен базовый материал. - Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.

Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач	<p>Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин. - Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академия» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	22 стр. из 32

	<p>Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устранены. - Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер. - Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты. - Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.
	<p>Удовлетворительно: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию. - Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя. - Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне. - Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.
	<p>Неудовлетворительно : FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не принимал участия в решении задач, допускал грубые ошибки при ответах, отсутствует логика рассуждений, не использует научную терминологию. - Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.

Чек лист для выполнение тестовых заданий — в соответствии с многоуровневой системой оценки знаний.

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
-------------------------	---------------	------------------------

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	23 стр. из 32

Подготовка и защита презентации	Отлично: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите студент глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы. - Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	Хорошо: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, студент демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет. - Аналогично В+, но уровень изложения менее увереный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении. - Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабое, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный. - Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	Удовлетворительно: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Студент допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите. - Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала. - Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками. - Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	24 стр. из 32

	Неудовлетворительно: FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, автор не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите. - Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, автор не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.
--	---	--

Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
Чек-лист для составленных тестовых заданий	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использование нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме. - Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%).	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто». - Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно,

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	25 стр. из 32

		<p>конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат 16-18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
	<p>Удовлетворительно</p> <p>C+ (70-74%) C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D – (50-54)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат менее 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа. - Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах задания содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответствует теме.

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	26 стр. из 32

		<p>- Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.</p>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<p>- Тестовые задания содержат 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов, не имеется алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.</p> <p>Тесты не сданы.</p>

Форма оценивания	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач	Отлично: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>- Задача глубоко проработана, отражает реальную или приближенную к реальности ситуацию. Присутствует оригинальный подход, интеграция знаний из разных дисциплин. Условия задачи четкие, логически обоснованные, формулировки корректны. Возможны несколько уровней анализа и решений.</p> <p>- Задача хорошо структурирована, содержит реалистичный контекст, проявлен междисциплинарный подход, но с незначительно меньшей глубиной. Есть логика и ясность, но оригинальность выражена чуть слабее.</p>
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>- Задача выполнена добросовестно, есть контекст, применимы знания по теме. Имеются небольшие логические или стилистические недочёты, самостоятельно исправленные. Подход в целом аналитический.</p> <p>- Ситуация реалистична, структура задачи ясна. Присутствует некоторое творчество, но ограниченное. Есть недочёты в формулировках или логике, однако они не критичны.</p> <p>- Задача составлена с недостатками в логике или ясности. Контекст задан, но поверхностно. Видны попытки применения знаний, но без глубокой проработки. Активность автора умеренная.</p> <p>- Контекст задачи описан формально. Присутствуют принципиальные ошибки в логике или постановке условий. Часть проблем была устранена с подсказкой.</p>

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	27 стр. из 32

Удовлетворительно: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Задача слабая по структуре, не отражает суть изучаемой темы. Много общих формулировок, не проработан контекст, допущены логические ошибки. - Ситуационная задача формальна, с фрагментарным пониманием темы. Требуется постоянная помощь преподавателя для устранения ошибок. - Проблемы в задаче описаны поверхностно или некорректно. Контекст отсутствует или не связан с темой. Требуется значительная доработка. - Условия задачи не отражают требуемую тематику. Имеются грубые ошибки, отсутствует логика. Материал усвоен слабо.
Неудовлетворительно : FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	<ul style="list-style-type: none"> - Задача не соответствует требованиям. Нет связей с темой, множество грубых ошибок. Логика и структура нарушены. - Задача отсутствует либо не имеет ни структуры, ни логики, ни связи с учебной темой. Полное отсутствие понимания задания.

Форма оценивания	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей (элементы RBL- research-based learning)	Отлично A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Использованы наиболее авторитетные базы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed и др.). Цель и задачи исследования чётко сформулированы, логично связаны с темой. Чёткое описание стратегии поиска (по ключевым словам, фильтрам и пр.) и методологии анализа (например: контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация). Проведён анализ 5 и более научных статей, каждая статья глубоко проанализирована по ключевым вопросам. Использована литература последних 5 лет (не менее 7 источников). Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. - Использованы хорошие, но менее авторитетные источники (например, Google Scholar без фильтра по качеству публикации). Цель и задачи сформулированы, но могут быть слегка размыты. Методика указана, но не полностью раскрыта или описана поверхностно. Проанализировано 4 статьи (вместо 5), или 5, но анализ некоторых поверхностен. Использовано 5–6 источников последних 5 лет, но не всегда высокого качества.

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	28 стр. из 32

		<p>Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. Даны реалистичные рекомендации. Использовано 5 источников за последние 10 лет, все научного характера.</p>
		<p>Хорошо</p> <p>B+(85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p> <p>- Использованы качественные базы данных (Google Scholar, ERIC, Scopus). Чётко определены, логично связаны с темой анализа. Поиск спланирован, методика анализа прописана и частично реализована. Проведён анализ 4 научных статей, анализ структурированный, отражает ключевые проблемы темы. Выводы четко соответствуют поставленным задачам, обоснованы. Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам.</p> <p>- Выбор не совсем системный, использованы разнородные источники, но научные. Определены, но частично размыты или не охватывают все аспекты темы. Поиск описан кратко, методика анализа упрощённая. Проанализировано 3–4 статьи, 1–2 анализа не полны, но отражены основные проблемы. Выводы присутствуют, но могут быть обобщёнными. Имеются, не всегда обоснованы или практически. Использовано 5 источников, часть может быть не строго научной.</p> <p>- Использованы общие поисковики (Google, ResearchGate), нет систематического подхода. Присутствуют, но не полностью раскрыты или слишком общие. План поиска слабо обозначен, методика фактически отсутствует. Проанализировано 3 статьи, анализ не всегда по ключевым вопросам. Выводы частично связаны с задачами, не всегда обоснованы. Есть, но поверхностные или дублируют выводы. Использовано 4–5 источников последних 10 лет, часть — малозначимые.</p> <p>- Отсутствует ясность выбора, используются разрозненные источники, без критического отбора. Присутствуют, но плохо структурированы или формальны. Поиск и методика не описаны. Анализ 2–3 статей, вскользь, без выделения ключевых проблем. Присутствуют, но обобщённые, слабо связаны с темой. Нет четких рекомендаций или они не по теме. Использовано 4–5 источников, но с сомнительной актуальностью или достоверностью.</p>

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	29 стр. из 32

	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	<p>- Использованы 2 базы, но без пояснения выбора или систематизации. Присутствуют, но раскрыты частично, слабо связаны с содержанием анализа. Методика не обозначена явно, но анализ построен логично. Проведен анализ 2–3 статей, затронуты некоторые аспекты темы, но ключевые проблемы раскрыты слабо. Есть, по теме, но поверхностные. Имеются, частично соответствуют теме, но не всегда применимы. Использовано 4–5 источников за последние 10–15 лет, некоторые устаревшие.</p> <p>- Указаны не все источники, неясен принцип отбора. Есть, но расплывчатые и не конкретные. Отсутствует или упомянута поверхностно. Проанализированы 2–3 статьи, анализ фрагментарный, не раскрывает сути. Есть, но не связаны с задачами, общие. Не соответствуют теме, даны формально. Использованы 4 источника, часть устаревших (до 15 лет).</p> <p>- Упомянута 1–2 базы, без пояснения или логики подбора. Заявлены, но очень абстрактны или не соответствуют теме. Полностью отсутствует. Анализ 2 статей, мало конкретики, отсутствует сопоставление данных. Формально указаны, но не содержат сути или обоснований. Не по теме или повторяют выводы. Использованы 3–4 источника, часть — устаревшие или нерецензируемые.</p> <p>- Не указана или названа без детализации. Либо не сформулированы, либо непонятны. Полностью отсутствует. Анализ 1–2 статей, не по ключевым вопросам темы. Присутствуют, но бессодержательны. Отсутствуют или формальные, не соответствуют теме. Использовано менее 4, часть старше 15 лет.</p>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<p>- Проанализирована 1 научная статья, поверхностно или не по теме. Отсутствует анализ ключевых результатов и проблем, поставленных в статье. Нет обоснованных выводов, либо не связаны с темой анализа. Отсутствуют или не имеют отношения к теме. Использовано 3 источника, большинство из которых устарели (15–20 лет назад). Работа формально оформлена, но не несет исследовательской ценности.</p> <p>- Не проведён вообще, текст может быть описательного характера, без анализа. Полностью отсутствуют. Нет ни выводов, ни</p>

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	30 стр. из 32

	<p>рекомендаций. Использовано менее 3 источников или все устаревшие, нерецензируемые. Работа не структурирована, не раскрывает тему, возможно, содержит плагиат или скомпилирована из неподходящих источников.</p>
--	--

Контрольный лист для рубежного контроля - в соответствии с многоуровневой системой оценки знаний.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skm.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии.
Алшинбаева Г.У. , 2018 <https://aknurpress.kz/reader/web/1438>
- Военная гигиена и эпидемиология. Смагулов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Аскarov Б.С. , 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1163>
2. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А. , 2020/ <https://aknurpress.kz/reader/web/2695>
3. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	31 стр. из 32

4. Экологическая эпидемиология Карабалин С.К. , 2016 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>
 Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/
5. Дүйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/
6. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020.-78 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
7. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/

Литература

Основная:

1. Дүйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
2. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с.
3. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
4. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. - ; - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
5. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.-

Дополнительная:

1. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
3. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика : монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы : New book, 2022. - 232 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Принятие активного участия в учебной, научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
2. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее 2 раза в течение одного академического периода на 8/15 дни теоретического обучения с простоянием итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал.
3. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
4. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1, №2) не допускаются к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся.
	Политика выставления оценок по дисциплине.

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	32 стр. из 32

Итоговая оценка (ИО) обучающийся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку четырех рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРКср} \times 0,2 + \text{ОТКср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающему предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = $\text{ОРКср} \times 0,2 + \text{ОТКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$ обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>2</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>2</u>	Дарбичева Р.И. Ф.И.О. заведующего	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>2</u>	Утепов П.Д. Ф.И.О. председателя АК ОП	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>2</u>	Сарсенбаева Г.Ж. Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись